

**Информация об условиях питания
и охраны здоровья учащихся МБОУ «Лицей №1»,
в том числе лиц с ОВЗ**

**Организация
рационального питания учащихся.**

Одним из главных условий организации здоровьесбережения в МБОУ «Лицей № 1» является организация горячего питания обучающихся.

В соответствии с Договором на оказании услуг по организации питания учащихся от 11.01.17 г. в Лицее созданы условия, обеспечивающие здоровьесберегающие подходы в организации питания учащихся:

- обеспечение рационального питания учащихся;
- наличие:
 - 5-дневного меню, отвечающего возрастным потребностям воспитанников в энергии, пищевых веществах; сезону года;
 - картотеки блюд (технологических карт);
 - меню-раскладки;
 - подсчет химического состава и калорийности пищи (1 раз в месяц по накопительной бухгалтерской ведомости);
 - проведение витаминизации питания;
 - профилактика йод -дефицитных состояний.

В соответствии с Постановлением «Об утверждении Порядка обеспечения питанием за счет бюджетных ассигнований бюджета города Шадринска обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального образования город Шадринск из малоимущих семей» от 10.08.2015 № 1783 организовано питание детей из малоимущих семей.

Результатом планомерной и систематической работы администрации и классных руководителей по организации рационального питания является рост количества детей, охваченных горячим питанием.

**Рациональная организация
образовательного пространства в МБОУ «Лицей №1»**

В МБОУ «Лицей № 1» соблюдаются следующие гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Классы	Максимально допустимая нагрузка в часах	
	при 6 — дневной неделе	при 5 - дневной неделе
1		20
2-4		25
5	31	
6	32	
7	34	
8-9	35	
10-11	36	

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимальной нагрузки. Таким образом, максимальный объем учебной нагрузки в МБОУ «Лицей №1» соответствует гигиеническим требованиям

В нашем образовательном учреждении продолжительность уроков в 1-4 классах составляет 35 минут, что соответствует допустимой недельной нагрузке 20, 25 часов. Продолжительность уроков в 5-11 классах равна 40 минут.

Для того чтобы обеспечить адаптацию первоклассников обучение детей в 1 классе проводим с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводят только в первую смену;
- 5-дневная рабочая неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели (среда);
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность уроков - не более 35 минут;
- организация в середине дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без д/з и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Расписание уроков также соответствует здоровьесберегающей организации образовательного процесса. При составлении данного нормативного документа соблюдаются следующие требования:

- * Для учащихся НОО чередуются основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры
- * Для учащихся ООО и СОО ступени чередуются предметы естественно-математического и гуманитарного циклов
- * Уроки математики проводятся только 2, 3, 4 уроками

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультатива и последним уроком установлен перерыв не менее 45 минут.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Проводим сдвоенные уроки в 5-9 кл. по основным и профильным предметам, т.к. они следуют за уроком физической культуры. В 10-11 кл. практикуем проведение сдвоенных уроков и по основным и по профильным предметам.

Расписание занятий в МБОУ «Лицей №1» обеспечивает:

1. Сохранение здоровья всех участников образовательного процесса
2. Оптимальные условия для обеспечения высокоэффективного труда учащихся
3. Оптимальные условия для единства урочной, внеурочной и внелицейской деятельности учащихся.
4. Обеспечивает высокий уровень эффективности труда учителя.
5. Соблюдает требования нормативно-правовых документов, регламентирующих работу ОУ.

Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

Медицинское обслуживание в Лицее осуществляют два фельдшера. Оборудовано два медицинских кабинета: амбулаторного приема и процедурный. Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам. Оборудование кабинетов: весы, ростомер, кушетки, медицинские столы, таблица для измерения остроты зрения, тонометр. Аппарат УВЧ, термометры, бактерицидная лампа.

Весной и осенью согласно декретированного возраста проводятся медицинские осмотры учащихся. Учащихся осматривают врачи-специалисты: хирург, окулист, отоларинголог, ортопед, педиатр, гинеколог.

Проводятся лабораторное и флюорографическое обследования. Учащихся с выявленными отклонениями в здоровье направляются в детскую поликлинику для углубленного дообследования. При необходимости ставят на диспансерный учет, ведется контроль явок на диспансерный прием к врачу.

С целью оздоровления учащихся проводится профилактическая работа. В первую очередь – это проведение всем обучающимся профилактических прививок согласно возраста и календаря профилактических прививок. Профпрививки проводятся с предварительным предупреждением родителей о проведении учащимся очередной прививки

Во время уроков проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз с целью профилактики понижения остроты зрения. Осуществляется контроль за проведением уроков физкультуры, на которых занимаются учащиеся с основной и подготовительной физ. группой.

На уроках физкультуры и технологии проводят с учащимися инструктаж по соблюдению техники безопасности, беседы по профилактике травматизма.

В течение учебного года проводится санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санбюллетеней.

Двигательная активность учащихся.

Эффективным активным отдыхом является проведение физкультминуток на уроках. Учителя-предметники включают 4-5 упражнений, продолжительность 2-4 минуты.

Для решения задач физического воспитания способствует организация целостной педагогической системы, охватывающей все формы образовательного процесса:

- урочные формы занятий по предмету физ. культура
- дополнительные занятия физ. упражнениями
- занятия ЛФК, ориентированное физическое воспитание учащихся, имеющих отклонение в здоровье
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, направленные на оптимизацию работоспособности и профилактику переутомления (подвижные игры, динамические часы и паузы, физкультминутки)
- внеклассные формы занятий, ориентированные на укрепление здоровья и физ. подготовку (спортивные секции, самостоятельные занятия физ. подготовкой)
- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (спортивные соревнования, спартакиады, дни здоровья).
- Спортивные занятия в работе группы продленного дня.

Информация об условиях обеспечения необходимого 2-часового объема ежедневной двигательной активности

<i>2.1. Преподавание предметов двигательного компонента</i>	
1. Уроки физической культуры	2 урока в неделю (1-11 классы).
2. Третий дополнительный урок физической культуры оздоровительной направленности	Третий урок физической культуры (2 - 11 классы), в рамках которого преподается модульный курс регионального компонента «Профилактика употребления психоактивных веществ» в 2-11 классах.
3. Уроки динамического характера, реализуемые за счет «внеурочной деятельности»	Внеурочная деятельность 1-4 классы

Работа специальных медицинских групп

Главным принципом методики занятий в специальной медицинской группе является – оздоровление учащихся, перенесших заболевания и имеющих ослабленное здоровье. Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы представляет собой педагогический процесс, базирующийся на общепринятых методических принципах и методах обучения. В графике в процентах представлен охват обучающихся спецмедгруппой

Занятия ведутся по рабочей программе, составленной в соответствии с Примерной программой и авторской программой под ред. А.П. Матвеева.

Вопрос о работе спецмедгрупп ежегодно рассматривается на оперативном совещании, проводится общее собрание родителей детей, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе, на котором родители ознакомятся с нормативно-правовыми документами, в т.ч. с содержанием программы, по которой работает спецмедгруппа.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе

Забота о здоровье обучающихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе, это позволяет нам говорить о реализации в лицее здоровьесберегающих технологий, и результатом их внедрения будет защита здоровья учащихся и педагогов от воздействия негативных факторов, в первую очередь связанных с образовательным процессом.

Мы считаем, что здоровьесберегающими могут быть любые образовательные технологии, методики, приемы, которые содействуют включению учащихся в процесс собственного обучения. Основным в работе учителя является текущая реабилитация (устранение явлений снижения работоспособности детей) внутри образовательной деятельности.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в лицее, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии. Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относят к компетенции медиков, к ответственности системы здравоохранения. В первую очередь к медико-гигиеническим технологиям относим контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет лицея организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья обучающихся, организует профилактические мероприятия в преддверии, например, эпидемии гриппа и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии. Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Данные технологии реализуются у нас на уроках физкультуры и в работе спортивных секции.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии. Уроки окружающего мира (модуль экология), природоведения (модуль экология) нацелены на воспитание у учащихся любви к природе, стремления заботиться о ней, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п. обладают мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье обучающихся.

Направленность этих технологий — создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В лицее это и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и участие в природоохранных мероприятиях.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализует специалист по охране труда. Сохранение здоровья рассматриваем как частный случай главной задачи — сохранения жизни. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечиваем изучением курса ОБЖ, а за обеспечение безопасности условий пребывания в лицее отвечает директор.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Эти технологии считаем наиболее значимыми из всех перечисленных по степени их влияния на здоровье обучающихся. Главный их отличительный признак — не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем. Их реализация достигает цели в полной мере лишь при осознании всеми педагогами лицея своей солидарной ответственности за сохранение здоровья обучающихся и получении необходимой профессиональной подготовки для работы в этом направлении.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию Лицея, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных — во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках. Температурный режим, освещение рабочих мест учащихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным

освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Лицей оборудован необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет. Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона. Учебные помещения оборудованы стандартными ученическими двухместными столами и стульями. Расстановка трехрядовая. Мебель имеет цветовую маркировку. В здании Лицея много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях. Акты проверки готовности Лицея к началу учебного года в течение последних трех лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.