

Рассмотрена  
на МО учителей  
эстетического центра  
протокол №  
от «28» августа 2015 г.

Принята на НМС  
протокол №1  
от «28» августа 2015 г.



Утверждаю  
Директор МКОУ «Лицей №1»  
О.Г. Степанова  
приказ № 213  
от «28» августа 2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе в МКОУ «Лицей №1»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет структуру и деятельность психологической службы в МКОУ «Лицей №1».

1.2 Психологическая служба лицея является структурным подразделением, ориентированным на обеспечение эффективного психического развития учащихся, реализации их личностного и интеллектуального потенциала, профилактики возможных отклонений в интеллектуальном, личностном развитии; формирование личностно-ориентированной образовательной среды, внедрение достижений психологической науки в практику обучения и воспитания. Назначение Службы состоит в психологической поддержке учащихся с 1 по 11 класс, педагогов и администрации Лицея.

1.3 Работа психологической службы основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей. В своей деятельности служба руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования: Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», нормативными документами и актами, приказами, инструкциями органов управления образования всех уровней, образовательной программой Лицея, Уставом Лицея, приказами и распоряжениями директора, Положением о службе практической психологии образования в РФ, настоящим положением. При организации деятельности служба учитывает цели и задачи развития Лицея.

1.4 Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами, их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков. Проведение любых видов работ без их согласия не допускается.

1.5 Деятельность психологической службы обеспечивается специалистами, окончившими высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедшими переподготовку и получившими квалификацию «практический психолог» (диплом установленного Гособразованием стандарта).

1.6 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением.

1.7 Психологическая служба ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.8 Психологическая служба ведет учетную и отчетную документацию общего характера (план работы на учебный год, график работы, журнал учета видов работы, аналитический отчет о проделанной работе и статистическая справка за отчетный период) и документацию служебного пользования (протоколы, заключения, сводные таблицы и др.).

## **2. Цели и задачи психологической службы**

2.1. *Цель деятельности психологической службы* – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. *Задачи психологической службы:*

- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником Лицея);

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка, психологическое сопровождение детей с ОВЗ;

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;

- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях;

- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата;

- консультирование педагогов по вопросам воспитания и обучения, сопровождение учащихся с ОВЗ;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Лицее;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

2.3. *Основные принципы организации и функционирования психологической Службы:*

- соответствие ее организации и деятельности основным современным принципам развития образования (демократизации, гуманизации, активности личности и пр.);

- обеспечение единства всех аспектов функционирования Службы в Лицее;

- обеспечение реализации диагностической и прогностической функции в отношении всех участников образовательного пространства;

- стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников образовательного процесса в Лицее.

## **3. Обеспечение деятельности психологической службы.**

3.1. Деятельность психологической службы обеспечивается администрацией образовательного учреждения.

3.2. Психологическая служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, общественными и другими организациями.

## **4. Содержание работы психологической службы**

4.1. Изучение психологических особенностей учащихся.

4.2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.

4.3. Взаимодействие с учителями, родителями, законными представителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи учащимся.

4.4. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения.

4.5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития учащихся.

4.6. Определение факторов, препятствующих развитию личности учащихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи: коррекционной, реабилитационной и консультативной.

4.7. Участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.

4.8. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных учащихся, содействие их поиску и развитию.

4.9. Осуществление психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

4.10. Формирование психологической культуры учащихся, педагогических работников и родителей, законных представителей или лиц, их заменяющих.

4.11. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

## **5. Кадры**

Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

## **6. Структура психологической службы**

6.1. Структура психологической службы Лицея предусматривает административное подчинение директору.

6.2. Работу службы Лицея обеспечивают штатные психологи, которые осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям.

6.3. Штат службы комплектуется из специалистов, закончивших высшее учебное заведение по специальности «психология» или прошедших специальную подготовку и получивших диплом «психолога».

6.4. Психологи службы осуществляют профессиональное взаимодействие, создавая тем самым благоприятную социально-психологическую обстановку в коллективе.

6.5. Служба функционирует на базе специального кабинета, располагающего необходимыми условиями для проведения комплекса диагностических, коррекционных и других видов работы с участниками образовательных отношений.

## **7. Основные направления деятельности психологической службы**

7.1. Основными направлениями деятельности Службы выступают:

- прикладное направление;
- научно-исследовательское направление.

7.1.1. Прикладное направление предполагает:

- реализацию принципов лично-ориентированного образования: создание благоприятных условий для развития личности ученика; развитие его познавательной и творческой мотивации, интеллектуального и творческого потенциала, индивидуальных способностей и склонностей, стремление к овладению знаниями;

- помощь педагогам в постоянном повышении психолого-педагогической культуры и мастерства, развитии педагогического такта в учебно-воспитательной деятельности, в саморазвитии профессионально важных качеств;

- обеспечение индивидуальной и групповой консультативной, диагностической и развивающей работы со всеми участниками образовательных отношений в деятельности Лицея.

7.1.2. Основными задачами научно-исследовательского направления являются:

- создание концепции психологического сопровождения образовательного процесса;
- разработка и реализация программ исследований по интеллектуальному и личностному потенциалу учащихся, их профессиональному определению;

- обобщение опыта психологической службы Лицея;

- планирование и проведение исследований динамики личностного, интеллектуального и психического развития учащихся и педагогов с целью коррекции образовательного процесса;

- обоснование концепции психологического сопровождения образовательного процесса Лицея;

7.2. Основными видами деятельности службы являются: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое просвещение, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

7.2.1. Психологическое просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей Лицея потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

7.2.2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; предусматривает целенаправленную работу педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

7.2.3. Психологическая диагностика – это психолого - педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

7.2.4. Под психологической коррекцией понимают работу педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся; активное воздействие на процесс

формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов - психологов, логопедов, социальных педагогов и других специалистов. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию учащихся, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

7.2.5. Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическими работниками в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.

### **8. Ответственность работников психологической службы**

Работники психологической службы несут персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза;
  - адекватность диагностических и коррекционных методов;
  - ход и результаты работы с учащимися;
  - обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации Службы.

### **9. Обязанности работника психологической службы**

*Работники психологической службы обязаны:*

- руководствоваться соответствующими директивными и нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы;
  - руководствоваться Уставом Лицея, программой психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением;
  - рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
  - знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;
  - препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работы лицам, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;
  - в решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития;
  - хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим;
  - оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
  - работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом учреждения;
  - по запросам администрации подготавливать необходимые материалы для психолого-медико-педагогических консультаций; участвовать в рассмотрении спорных вопросов воспитания детей;
  - выполнять распоряжения администрации Лицея, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний;
  - участвовать в работе педагогических консилиумов, педсоветах, методических семинаров самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы, перед администрацией Лицея.

Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

## **10. Права работника психологической службы**

*Работник психологической службы имеет право:*

- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательных отношений в Лицее;
- формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- отказываться от выполнения распоряжения администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат принципам или задачам его работы, определенным настоящим Положением;
- знакомиться с документацией Лицея, обращаться с запросами в медицинские учреждения;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в Лицее групповые и индивидуальные психологические исследования и эксперименты для исследовательских целей, выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах и пр.;
- обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения лицеистов и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т.д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в Лицее групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию вышестоящих органов;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, Вузов и т.д.;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.